

Опис навчальної дисципліни вільного вибору

Дисципліна	Вибіркова дисципліна 4 _ «Основи управління у спеціальній освіті»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 (4семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 24 год, практ. – 30 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сергєєва Валентина Федорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	<i>Пререквізитами</i> навчального курсу є такі педагогічні та психологічні дисципліни, як "Вступ до спеціальності", "Спеціальна освіта", "Вікова, педагогічна та спеціальна психологія", "Педагогіка інклюзивної освіти", "Педагогіка загальна з історією", "Теорія та історія корекційної педагогіки", "Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини" тощо.
Що буде вивчатися	<i>Предмет</i> вивчення навчальної дисципліни "Основи управління у спеціальній освіті" – управлінська діяльність, що здійснюється у системі спеціальної освіти – складовій частині системи комплексної медико-педагогічної, професійної та соціальної реабілітації осіб, які мають психічні та фізичні порушення.
Чому це цікаво/треба вивчати	<i>Метою</i> вивчення дисципліни "Основи управління у спеціальній освіті" є надання студентам знань з управлінської діяльності керівних органів освіти, правових основ управління освітою як цілісною системою, основ сучасного менеджменту освіти, організації роботи спеціального закладу освіти, особливостей організації роботи керівного складу закладу спеціальної освіти. Основні <i>завдання</i> вивчення дисципліни полягають у: – ознайомленні студентів із змістом управлінської діяльності, зокрема в системі спеціальної освіти; – опануванні нормативно-правового забезпечення у галузі спеціальної освіти; – ознайомленні студентів із теоретичними

	основами, принципами управління освітою на державному та інституціональному рівнях в нових економічних і соціокультурних умовах; – формуванні уявлень про організацію, форми і методи управління у спеціальній освіті; – сприянні становленню та розвитку у майбутніх педагогів-дефектологів управлінської компетентності як складової професійної компетентності у спеціальній освіті.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Вивчення дисципліни передбачає такі <i>програмні результати навчання</i>: РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. РН21. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; стійкі навички усного й писемного мовлення, зорієнтованого на професійну специфіку; навички оперування фаховою термінологією. По закінченні вивчення навчальної дисципліни "Основи управління у спеціальній освіті" студенти мають <i>знати</i>: – термінологію дисципліни; – наукові основи управління системою освіти; інноваційні технології в управлінській діяльності, у тому числі менеджменту спеціальної освіти; – принципи, форми і методи організації та управління спеціальними закладами освіти; – документацію керівного складу спеціального закладу освіти; – функції внутрішнього управління, управлінський цикл;

	– особливості організації середовища для навчання, виховання та розвитку дітей різних нозологічних груп. – зміст методичної роботи у спеціальному закладі освіти; методичну документацію; – порядок атестації педагогічних працівників; сутність самоменеджменту спеціального педагога. <i>вміти:</i> – користуватися нормативно-правовими положеннями та методичними рекомендаціями щодо управління системою освіти; – орієнтуватися в напрямках організації освітньо-корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю у спеціальних закладах освіти; – самостійно використовувати принципи, форми, методи організації та управління у спеціальній освіті; – самостійно підбирати методики для оцінки якості діяльності закладу освіти, здійснювати самоменеджмент власної професійної діяльності; – організовувати середовище для навчання, виховання та розвитку дітей різних нозологічних груп; добирати відповідне обладнання із урахуванням особливостей дітей з психофізичними порушеннями; – здійснювати методичне консультування; розробляти методичну документацію; організовувати реферативно-дослідницьку роботу педагогів; – управляти власним професійним зростанням, володіти навичками самоменеджменту.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	По завершенні вивчення дисципліни здобувачі набудуть загальні і фахові <i>компетентності</i>, а саме: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань

	(мотивів). СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
Інформаційне забезпечення та/або web-посилання	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft
Здійснити вибір	<u>«ПС-Журнал успішності-Web»</u>